



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA  
**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "J. M. KEYNES"**  
Via per Morazzone 37 - 21045 GAZZADA SCHIANNO (VA)  
Tel. 0332-463213 Fax: 0332-464528 C.F. 95006130124  
E-mail: [vais01800p@istruzione.it](mailto:vais01800p@istruzione.it) <http://www.isiskeynes.it> Pec: [isiskeynes@pec.it](mailto:isiskeynes@pec.it)

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-19

*(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)*



*APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO*

*NELLA SEDUTA DELL'8 GENNAIO 2016*

*PROT. N. 428/A11*

**ISIS "J. M. KEYNES" – GAZZADA SCHIANNO (VA)**

## **INDICE**

Premessa	<b><u>2</u></b>
La “missione”	<b><u>3</u></b>
L’offerta formativa ISIS	<b><u>4</u></b>
Priorità, traguardi ed obiettivi	<b><u>6</u></b>
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	<b><u>8</u></b>
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall’utenza	<b><u>9</u></b>
Piano di miglioramento	<b><u>10</u></b>
Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	<b><u>21</u></b>
Fabbisogno di personale	<b><u>24</u></b>
Scelte organizzative e gestionali	<b><u>29</u></b>
Progetti ed attività	<b><u>35</u></b>

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-19

## Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Professionale di Stato "ISIS J. M. KEYNES" di GAZZADA SCHIANNO (VA), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 428/A11 del 8 GENNAIO 2016;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 8 GENNAIO 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 8 GENNAIO 2016;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Il P. T. O. F. del nostro Istituto intende:

precisare la propria identità;

programmare le scelte culturali, formative e didattiche nel quadro delle finalità del sistema scolastico nazionale;

progettare le attività extra – curriculari con corsi che ampliano e arricchiscono l'offerta formativa, aprendo la comunità scolastica anche all'utenza ed agli enti locali;

perseguire l'obiettivo di una maggiore efficacia, integrando e riprogettando;

identificare la natura , la qualità, l'organizzazione dei servizi;

regolare la vita interna dell'Istituto ed organizzare le proprie risorse umane e materiali;

assumere precise responsabilità nei confronti del personale, dell'utenza e del territorio.

## “LA MISSIONE”

L'Istituto si pone come fine istituzionale la promozione dell'educazione, della formazione e dell'istruzione, cercando di favorire la crescita delle studentesse e degli studenti in un contesto di reciproco rispetto, di tolleranza e di collaborazione, al fine di valorizzare le attitudini individuali e di formare persone che, con la propria realizzazione, possano contribuire alla crescita dell'intera società.

Gli obiettivi che l'Istituto si prefigge sono:

- essere una scuola “politecnica” che si appresta ad affrontare le sfide di una realtà in continua evoluzione, al passo dei tempi, al servizio del territorio e dell'area di appartenenza
- attivarsi per facilitare il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione
- porre la relazione fra insegnante e discente al centro del processo educativo che avviene nella scuola
- organizzare l'insegnamento in modo da dare centralità ai problemi dell'apprendimento, adeguandosi alle diverse caratteristiche dell'utenza anche con percorsi individualizzati
- prevenire la dispersione scolastica attraverso attività di recupero, sostegno e di riorientamento.
- favorire l'integrazione scolastica, culturale e lavorativa delle fasce più deboli favorendo le pari opportunità
- facilitare l'inserimento di alunni diversamente abili
- misurare la soddisfazione dell'utenza ed agire sui risultati con azioni di miglioramento
- agire come fattore di sviluppo del territorio, svolgendo un ruolo attivo nel sostenere la crescita delle competenze ed abilità culturali, rispondendo alle esigenze lavorative del territorio con l'accoglimento delle istanze territoriali nella definizione di curricoli
- valorizzare le risorse umane di cui dispone creando un ambiente adatto al pieno coinvolgimento e alla motivazione di tutte le componenti della scuola nel perseguimento degli obiettivi dell'Istituto

## L'OFFERTA FORMATIVA IS IS - SETTORI - ARTICOLAZIONI

L'identità dell'Istituto Tecnico d'Istruzione Superiore "J. M. Keynes" è connotata da una solida base culturale scientifica, tecnologica ed economica, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Tale identità, mediante lo studio, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, è espressa da indirizzi collegati a settori produttivi fondamentali per lo sviluppo economico e sociale del territorio.

L'area di istruzione generale ha lo scopo di fornire ai giovani la preparazione di base, attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali obbligatori: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico- tecnologico, asse storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in contesti di studio e di lavoro e competenze idonee per risolvere problemi, per sapersi gestire autonomamente, per assumere anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale debbono consentire agli studenti di inserirsi facilmente e direttamente nel mondo del lavoro, di accedere alle facoltà universitarie, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo dei settori tecnologico ed economico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove continuamente interviene l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

L'istituto assolve una funzione professionalizzante in quanto si configura come scuola in grado di rispondere alle esigenze emergenti nel mondo del lavoro e si propone come finalità la formazione di tecnici capaci di inserirsi in realtà produttive differenziate e caratterizzate da una rapida e continua evoluzione tecnico-linguistica.

Il nostro diplomato affianca alla specifica conoscenza professionale un'adeguata formazione umanistica, senza la quale non avrebbe la cultura e la flessibilità necessarie per muoversi all'interno dei cambiamenti a cui è soggetta la nostra società.

Gli attuali ordinamenti scolastici favoriscono l'acquisizione di una valida preparazione che permette al diplomato di:

Inserirsi nel mondo del lavoro

Accedere a tutte le facoltà universitarie

Accedere alle Accademie Militari dello Stato Italiano

Partecipare a concorsi pubblici di Enti o corpi dello Stato per i quali è richiesto uno specifico diploma tecnico

Il nuovo obbligo, in vigore dal 1 settembre 2007, che stabilisce l'innalzamento dell'obbligo scolastico a sedici anni, intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Contemporaneamente viene introdotta la certificazione delle competenze che ha il fine di certificare i processi di apprendimento dei giovani ed il loro orientamento, anche per facilitare i passaggi tra diversi ordini ed indirizzi di studio e permettere di conseguire un diploma di istruzione secondaria superiore o almeno una qualifica professionale a tutti i giovani entro il diciottesimo anno di età.

**L'OFFERTA FORMATIVA dell'ISIS "J. M. Keynes"** si articola in

PRIMO BIENNIO

SECONDO BIENNIO

QUINTO ANNO

nei seguenti indirizzi:

**SETTORE ECONOMICO:** Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

- Articolazione: "Relazioni internazionali per il Marketing"
- Articolazione: "Sistemi Informativi Aziendali";

**SETTORE TECNOLOGICO :** Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"

- Articolazione: "Informatica";
- Articolazione: "Telecomunicazioni"

**SETTORE TECNOLOGICO :** Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"

- Articolazione: "Automazione"

## Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Miglioramento degli esiti nelle discipline d'indirizzo nel primo biennio
2. Miglioramento degli esiti in italiano e matematica al termine del primo biennio

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Riduzione del 10% nell'arco del triennio 2015-'17 dei debiti nelle materie d'indirizzo in tutte le classi prime e seconde.
2. Allineamento degli esiti delle prove Invalsi rispetto agli istituti della provincia; riduzione del 10% della varianza all'interno e tra le classi

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Gli esiti nel primo biennio sia nelle discipline d'indirizzo sia nelle prove nazionali standardizzate non sono soddisfacenti e collocano l'Istituto ad un livello inferiore rispetto agli altri istituti tecnici della provincia e della regione, pertanto occorre adottare nuove e diverse strategie per garantire migliori prestazioni

Gli obiettivi di processo che l'istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

- a. Introduzione nel curricolo della certificazione ECDL per tutti gli indirizzi. Obiettivo: 5% di certificazioni
- b. Introduzione nel curricolo della certificazione CISCO Essential e CCNA. Obiettivo: 5% di certificazioni
- c. Promozione di progetti extracurricolari di area scientifico-tecnologica e storico-artistico-economica Obiettivo: 10% di progetti da attivare

### **2. Ambiente di apprendimento**

- a. Potenziamento delle infrastrutture tecnologiche: server, collegamento postazione LIM alla rete ethernet, rete wifi
- b. Introduzione del nuovo registro elettronico
- c. Rinnovamento dei laboratori di elettronica e di lingue (subordinato all'erogazione dei fondi PON)
- d. Acquisto di 6 nuove LIM per completarne la dotazione in tutte le aule

### **3. Continuità e orientamento**

- a. Migliorare l'orientamento in ingresso: introduzione del progetto di affiancamento dello psicologo scolastico
- b. Ridurre la dispersione scolastica del 10% nel primo biennio

### **4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- a. Ricostituire il CTS e migliorare l'interazione con UNIVA e CONFAPI

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Migliorare le infrastrutture tecnologiche e favorire una didattica laboratoriale anche nelle discipline non tecnologiche; inserire le certificazioni informatiche nel curriculum degli studenti; migliorare le attività di orientamento e riorientamento nel corso del primo biennio, favoriranno il successo formativo, innalzeranno il livello generale delle competenze, incidendo positivamente sul fattore motivazionale, e contribuiranno a ridurre e limitare la dispersione scolastica.

## Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- Equiterogeneità nella composizione delle classi. Discreta disponibilità ad accogliere positivamente le prove standardizzate nazionali da parte dei docenti delle discipline direttamente coinvolte nella valutazione

ed i seguenti punti di debolezza:

- Gli studenti dell'ISIS "Keynes" nelle prove standardizzate nazionali si collocano in linea con i risultati nazionali ma risultano molto al di sotto dei risultati conseguiti dagli studenti delle scuole lombarde. Nel dettaglio i risultati peggiori si riscontrano nell'indirizzo economico dove il punteggio medio registrato è di 51.0 in italiano e di 37.50 in matematica, mentre nell'indirizzo tecnologico il punteggio medio in italiano è del 59.20 e di 50.10 in matematica.
- Per quanto riguarda la variabilità dei risultati fra le classi dell'istituto si nota che, nonostante l'equiterogeneità nella composizione delle stesse, per quanto riguarda italiano la varianza tra le classi è del 43.1%, quasi il triplo di quella registrata sull'intero territorio nazionale. La varianza dentro le classi (56.9%) è invece inferiore rispetto a quella nazionale (87.7%). Per matematica la varianza tra le classi è del 29.2%, quasi il triplo di quella registrata sull'intero territorio nazionale, analogamente a quanto accade per l'italiano; la varianza dentro le classi (70.8%) si avvicina invece a quella nazionale (89.6%).
- Inoltre si nota una scarsa cultura della valutazione standardizzata diffusa tra docenti e studenti; superficialità nell'affrontare le prove da parte degli studenti; ridotte occasioni di simulazioni in corso d'anno in preparazione alle prove Invalsi.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti;

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:

- Per quanto riguarda ITALIANO dovranno essere intensificati gli interventi didattici a favore del potenziamento delle COMPETENZE GRAMMATICALI, e di quelle TESTUALI, in particolare quelle relative al TESTO NARRATIVO-LETTERARIO e al TESTO ESPOSITIVO NON CONTINUO.
- Per quanto riguarda MATEMATICA, dovranno essere intensificati gli interventi didattici a favore del potenziamento delle competenze relative a GEOMETRIA (SPAZIO E FIGURE) e alla soluzione di problemi (PROBLEM SOLVING).
- Dovrà essere riconsiderato anche l'aspetto valutativo delle competenze sia in italiano che in matematica, con conseguente riformulazione delle griglie di valutazione adottate dai Dipartimenti disciplinari e riallineamento degli esiti delle prove Invalsi e la valutazione quadrimestrale ed finale

## **Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza**

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- L'ISIS "J.M. Keynes" di Gazzada è stato designato dall'Ente Provincia e dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Varese come Polo Informatico Provinciale;
- Il CTS dell'ISIS "J. M. Keynes" è composto da esponenti dell'Unione Industriale di Varese (Univa), dell'Università degli Studi dell'Insubria, e di varie associazioni di categoria, che favoriscono l'interazione tra la scuola e il tessuto economico-produttivo del territorio, a sostegno e vantaggio delle numerose esperienze di alternanza scuola lavoro
- La recente indagine della fondazione Agnelli ha visto l'ISIS Keynes classificarsi ai primi posti in Italia tra gli istituti tecnici a indirizzo tecnologico per quanto riguarda i risultati ottenuti dagli studenti al primo anno di università.

## Piano di miglioramento

### PREMESSA AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "J. M. Keynes" di Gazzada si è formato il 1 settembre 2007, dalla unificazione tra la sezione staccata Informatica dell'ITIS di Varese e l'ITCPA, separatosi dal "Casula" di Varese.

Da sempre l'obiettivo primario dell'ISIS Keynes è stato quello di

- Ridurre la dispersione scolastica
- Favorire il successo formativo degli studenti
- Migliorare infrastrutture e servizi
- migliorare le specializzazioni.

A tal fine, dal 2007 ad oggi, sono state impiegate la maggior parte delle risorse e favoriti i progetti che hanno forte ricaduta sull'andamento didattico.

Nell'anno scolastico 2008/09, la scuola attiva la gestione dell'istituto basata sul sistema Qualità ISO 9001.

Nell'anno scolastico 2009/10, in conformità del Piano di Miglioramento Continuo, si registrano inoltre queste attività:

- Rinnovo parziale dell'arredo;
- Realizzazione dell'aula video e dell'aula web television;
- Formazione dei docenti sui nuovi indirizzi (Riforma Gelmini).

Nell'anno scolastico 2010/11 in conformità del Piano di Miglioramento Continuo, si registrano inoltre queste attività:

- Rinnovo parziale dell'arredo;
- Realizzazione del laboratorio di Scienze;
- Installazione ed attivazione delle telecamere;
- Formazione ed aggiornamento dei docenti sulle competenze.

Inoltre, il team Qualità, tenendo conto dei numerosi mutamenti in atto nel sistema scuola, si è dato degli obiettivi annuali; alcuni indicatori sono pertanto riferiti su base annua, con verifiche mensili e un parziale riesame svolto nel mese di gennaio.

Nell'anno scolastico 2011/12, il Piano di Miglioramento, è stato modificato introducendo un ulteriore riesame da effettuare dopo la fine dell'anno scolastico.

Quindi i riesami d'ora in poi avranno le seguenti scadenze:

- Ottobre /Gennaio : riesame intermedio con caratteristiche di parzialità
- Giugno/settembre : chiusura anno scolastico e ripianificazione completa

Sono state effettuate, inoltre in aggiunta agli obiettivi primari, le seguenti attività

- Realizzazione dei laboratori Office Automation e linguistico
- Acquisto e installazione di LIM in alcune aule
- Potenziamento dell'impianto fotovoltaico da parte della provincia di Varese sul tetto della palestra

**L'anno scolastico 2012/13 è caratterizzato da alcuni fatti:**

- aumento degli iscritti alle classi prime, proseguendo il trend di crescita

- iniziato gli anni precedenti;
- aumento degli alunni per classe;
- aumento presenza di alunni stranieri;
- aumento presenza di alunni con diagnosi di dislessia;
- aumento di alunni con problemi di natura comportamentale e disciplinare;
- numero rilevante di progetti contenuti nel POF;

**Sulla base di quanto elaborato dalla Commissione POF e della legge di riforma del sistema scolastico (Riforma Gelmini), a seguito del riesame :**

- della situazione dell'organizzazione
- dei dati dell'ISIS ( verbali del C. D. ; risultati degli scrutini; risultati degli Esami di stato; piano finanziario ; ecc. )
- dei risultati delle Visite Ispettive Interne ed Esterne
- delle N. C.
- dei reclami
- delle AC/AP
- del livello di formazione e addestramento del personale

**sono stati identificati i seguenti obiettivi:**

- migliorare la comunicazione con le famiglie grazie alle nuove tecnologie
- migliorare la comunicazione tra docenti e con la presidenza
- potenziamento delle attività volte a ridurre la dispersione e favorire il successo formativo (attività di recupero, oltre alle attività consolidate)
- migliorare la vita degli studenti e del personale scolastico
- analizzare ed apportare eventuali modifiche ai programmi minimo del triennio, alla luce delle nuove competenze acquisite nel primo biennio, secondo quanto previsto dalla riforma Gelmini
- proseguimento della formazione e aggiornamento di tutto il personale sulla nuova organizzazione scolastica e sulle competenze
- selezionare e migliorare l'organizzazione dei progetti

**Per l'anno scolastico 2013/14 sono stati identificati i seguenti obiettivi:**

- Promuovere l'installazione delle LIM nelle aule nell'istituto partendo dalle classi del primo biennio;
- Migliorare l'usabilità del sito della scuola;
- Promuovere la comunicazione tra Dirigenza, Docenti e Studenti attraverso il Sito della scuola;
- Mantenere aggiornato il sito della scuola;
- Proseguire il rinnovo delle apparecchiature dei laboratori;
- Rendere disponibili i moduli della qualità attraverso il sito della scuola
- Migliorare la vita degli studenti e del personale scolastico
- Aderire alle eventuali iniziative di Generazione Web
- Proseguimento della formazione e aggiornamento di tutto il personale sulla nuova organizzazione scolastica e sulle competenze
- Selezionare e migliorare l'organizzazione dei progetti
- Potenziare attività che consentano di promuovere la nostra realtà scolastica sul territorio
- Promuovere il successo formativo;
- Potenziare le attività di help e di recupero rivolgendo particolare attenzione agli alunni stranieri, H, DSA e BES.
- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri.
- Coinvolgere più persone nelle attività scolastiche;
- Far conoscere le norme sulla sicurezza;

**L'anno scolastico 2014/15 è caratterizzato da alcuni fatti:**

- l'insediamento del nuovo Dirigente Scolastico;
- l'installazione delle LIM in quasi tutte le aule dell'istituto;
- la distribuzione di tablet a tutti gli alunni delle classi terze e agli insegnanti dei Consigli di Classe

**Per l'anno scolastico 2014/15 sono stati identificati i seguenti obiettivi:**

- Migliorare l'usabilità del sito della scuola;
- Promuovere la comunicazione tra Dirigenza, Docenti e Studenti attraverso il Sito della scuola;
- Mantenere aggiornato il sito della scuola;
- Proseguire il rinnovo delle apparecchiature dei laboratori;
- Installazione di video proiettori fissi in ogni laboratorio
- Rendere disponibili i moduli della qualità attraverso il sito della scuola
- Migliorare la vita degli studenti e del personale scolastico
- Incentivare l'adesione alle eventuali ulteriori iniziative di Generazione Web
- Proseguimento della formazione e aggiornamento di tutto il personale sulla nuova organizzazione scolastica e sulle competenze
- Selezionare e migliorare l'organizzazione dei progetti
- Introdurre uno strumento valutativo dei progetti (test di soddisfazione)
- Potenziare attività che consentano di promuovere la nostra realtà scolastica sul territorio
- Promuovere il successo formativo;
- Potenziare le attività di help e di recupero rivolgendo particolare attenzione agli alunni stranieri, H, DSA e BES.
- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri.
- Coinvolgere più persone nelle attività scolastiche;
- Far conoscere le norme sulla sicurezza;

**L'anno scolastico 2015/16 è caratterizzato da alcuni fatti:**

- Nuovo responsabile Gestione Qualità
- Nuovo responsabile sito
- RSSP contratto esterno
- Manca il responsabile dell'ufficio tecnico
- Applicazione legge 107 – “Buona Scuola”

**Per l'anno scolastico 2015/16 sono stati identificati i seguenti obiettivi:**

- Migliorare il sito della scuola per quanto riguarda
  - La comunicazione tra Dirigenza, Docenti, Studenti e Genitori
  - La fruibilità dei contenuti didattici
  - Aggiornamento
  - Rendere disponibili i moduli della qualità
- Per quanto riguarda la Gestione Qualità:
  - Aggiornamento Mansionario
  - Aggiornamento modulistica
  - Valutare strumenti e indicatori che misurano i progetti (test di soddisfazione)
- Proseguire il rinnovo delle apparecchiature dei laboratori;
- Installazione di video proiettori fissi in ogni laboratorio
- Collegamento rete fissa
- Proseguimento della formazione e aggiornamento di tutto il personale sulla nuova organizzazione scolastica e sulle competenze
- Potenziare attività che consentano di promuovere la nostra realtà scolastica sul territorio

- Promuovere il successo formativo.
- Promuovere gruppi di ricerca-azione nell'ambito delle prove INVALSI per favorire il miglioramento degli esiti delle prove stesse.
- Potenziare le attività di help e di recupero.
- Promuovere la cultura dell'inclusione in particolare degli alunni stranieri, DVA, DSA e BES.
- Incentivare la partecipazione dei docenti e degli studenti alla progettazione e alla realizzazione delle attività extrascolastiche;
- Diffondere e promuovere la cultura sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro integrare l'esperienza in azienda con l'impresa formativa simulata.
- Promuovere la conoscenza del territorio attraverso la realizzazione di eventi, convegni e progetti in sinergia con aziende, enti locali, università e agenzie formative

La seguente tabella riepiloga i concetti espressi nel Piano Formativo, analisi del SQ

PROCESSO	OBIETTIVO	INDICATORE	ATTIVITA' DA SVOLGERE	TEMPI	RESPONSABILITA'	RISULTATI	DATA CONTROLLO
FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO	Acquisizione nuove strategie per alunni stranieri e alunni DSA e DVA	Rapporto tra il Numero di alunni rispetto al numero di docenti	Corsi sull'integrazione scolastica alunni stranieri;  Corsi di formazione/aggiornamento sugli alunni DSA, DVA e BES	Tutto l'anno scolastico	Esperti esterni, docenti formati		
	Formazione docenti sulle competenze	Numero docenti	Seminari di formazione/aggiornamento con esperti sui nuovi curricula del triennio e sulle competenze da certificare	Tutto l'anno scolastico	Esperti esterni, Docenti formati		

PROCESSO	OBIETTIVO	INDICATORE	ATTIVITA' DA SVOLGERE	TEMPI	RESPONSABILITA'	RISULTATI	DATA CONTROLLO
RISORSE UMANE	Soddisfare le esigenze alunni DVA e DSA e BES	Numero di ore di compresenza del docente di sostegno in rapporto alle difficoltà certificate.	Attività didattica di sostegno e supporto	Tutto l'anno scolastico	DS		
	Garantire la normale attività didattica	Docenti disponibili e docenti con orario di cattedra inferiore a 18	Attività didattica	Tutto l'anno scolastico	DS		
PROGRAMMI INERENTI LE ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO IN INGRESSO	Far conoscere la scuola; Aumentare le iscrizioni Interagire col territorio	Numero scuole medie contattate; numero di presenze all'Open Day numero di preiscrizioni registrate	incontri,depliant, video, manifesti, mostre, open day, contatti con enti locali	Ottobre-febbraio; Tutto l'anno	DS DA FS		
	Conoscenza delle strutture, del personale e delle attività connesse alla didattica	Numero attività offerte agli alunni classi prime	Progetto "Accoglienza"	settembre	Responsabile del progetto		

PROCESSO	OBIETTIVO	INDICATORE	ATTIVITA' DA SVOLGERE	TEMPI	RESPONSABILITA'	RISULTATI	DATA CONTROLLO
INFRASTRUTTURE	Rendere accogliente e sicura la scuola	Migliorare l'arredo delle aule e i laboratori;		Entro fine anno scolastico	DS DA UT		
	Rinnovare le attrezzature	Migliorare l'arredo delle aule e dei laboratori e installare videoproiettori in tutti i laboratori		Entro fine anno scolastico	DS DA UT		
MANUTENZIONE E GESTIONE IMPIANTI - ATTREZZATURE -	Efficienza degli impianti e delle attrezzature	Numero di interventi di manutenzione ordinaria	Controllo degli impianti e delle attrezzature	Tutto l'anno scolastico	DS DA UT		
	Ristrutturare il sito della scuola	Numero di accessi	Migliorare l'usabilità e i servizi offerti e accessibili mediante il sito	Tutto l'anno scolastico	DS DA UT FS		
	Miglioramento della rete WiFi scolastica	Numero di accessi ai server quotidiano dell'utenza che utilizza i servizi indipendentemente dalla sede tradizionalmente prevista.	Virtualizzazione dei tablet – ottimizzazione e razionalizzazione dei server	Tutto l'anno scolastico	DS DA UT FS		

PROCESSO	OBIETTIVO	INDICATORE	ATTIVITA' DA SVOLGERE	TEMPI	RESPONSABILITA'	RISULTATI	DATA CONTROLLO
ANALISI DELLA SODDISFAZIONE DEGLI ALLIEVI E/O DEI LORO FAMILIARI	Misurare la soddisfazione degli allievi e loro genitori e migliorare il servizio offerto	Questionari di ritorno	Questionari rivolti agli alunni questionari rivolti ai genitori	Maggio 2016	RGQ Team Qualità FS		
ANALISI DELLA SODDISFAZIONE DEGLI UTENTI DELL'ISTITUTO (PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE)	Misurare la soddisfazione dei docenti e migliorare il servizio offerto;	Questionari di ritorno	questionari	Maggio 2016	RGQ Team Qualità FS		
	Misurare la soddisfazione del personale ATA	Questionari di ritorno	questionari	Maggio 2016	RGQ Team Qualità FS		

PROCESSO	OBIETTIVO	INDICATORE	ATTIVITA' DA SVOLGERE	TEMPI	RESPONSABILITA'	RISULTATI	DATA CONTROLLO
ANALISI DEL PROCESSO FORMATIVO PER ALLIEVI	Migliorare il successo formativo	Esito risultati INVALSI Percentuale degli alunni promossi rispetto al totale; numero alunni promossi con debiti in relazione al totale	Ricerca-azione e simulazione prove INVALSI Programmazione flessibile; attività di recupero corsi di recupero estivi; tutoraggio; verifiche per classi parallele	Tutto l'anno; monitoraggio fine anno scolastico	Referente INVALSI e gruppo di ricerca-azione Coordinatori di classe Coordinatori di dipartimenti		
ANALISI DEI PROCESSI DI EROGAZIONE DEI SERVIZI INERENTI ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA	Migliorare l'utilizzo delle nuove tecnologie	Numero di ore di utilizzo delle LIM e dei laboratori	Controllo periodico dei registri LIM e delle presenze in laboratorio	Tutto l'anno	DS DA RQG Collaboratori del DS		
ANALISI DEI PROCESSI INERENTI EROGAZIONE DI SERVIZI EXTRA FORMATIVI	Completare il processo formativo degli alunni	Numero partecipanti alle attività; numero certificazioni ottenute	Progetti; alternanza scuola-lavoro; impresa formativa simulata; visite aziendale; viaggi d'istruzione Certificazioni linguistiche; CISCO; ECDL;	Tutto l'anno scolastico	FS; Responsabili dei progetti;		
	Certificazione delle competenze di fine biennio	Competenze disciplinari	Programmare per competenze	Tutto l'anno scolastico	Docenti		

PROCESSO	OBIETTIVO	INDICATORE	ATTIVITA' DA SVOLGERE	TEMPI	RESPONSABILITA'	RISULTATI	DATA CONTROLLO
ANALISI DELL'ANDAMENTO DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI	Soddisfare gli utenti	Tempestività nel rilascio certificazioni, tempestività nella diffusione di circolari	Attività connesse alla gestione dei servizi di segreteria	Tutto l'anno monitoraggio fine anno scolastico	Assistenti amministrativi; DA		
ANALISI DEI DATI CONTABILI	Tenere sotto controllo le risorse finanziarie	Risorse in entrata; Risorse in uscita	Controllo di tutte le attività di gestione	Inizio anno scolastico; fine anno scolastico	DA		
	Aumento delle risorse in entrata	Nuove risorse in entrata	Partecipazioni a bandi fondi europei (PON, e altri)	Tutto l'anno scolastico	DS DA		

PROCESSO	OBIETTIVO	INDICATORE	ATTIVITA' DA SVOLGERE	TEMPI	RESPONSABILITA'	RISULTATI	DATA CONTROLLO
ANALISI DELLE NON CONFORMITÀ	Tenere sotto controllo il sistema	Numero di NC	Analizzare le cause delle anomalie	In tempi stretti	RGQ; Team Qualità;		
ANALISI DELL'EFFICACIA ED EFFICIENZA DELLE AZIONI CORRETTIVE E PREVENTIVE	Tenere sotto controllo il sistema	Numero AC e AP	Correggere le anomalie; mettere in atto strategie di prevenzioni;	Entro un mese dalla richiesta	RGQ Team Qualità		
ANALISI DEI RECLAMI	Tenere sotto controllo il sistema	Numero reclami pervenuti	Controllare l'attendibilità dei reclami e intervenire	Tutto l'anno	DS RGQ		
ANALISI DELLE SEGNALAZIONI	Tenere sotto controllo il sistema	Numero segnalazioni scritte o verbali pervenute	Controllare l'attendibilità delle segnalazioni e intervenire	Tutto l'anno	DS RGQ coordinatore di classe		

PROCESSO	OBIETTIVO	INDICATORE	ATTIVITA' DA SVOLGERE	TEMPI	RESPONSABILITA'	RISULTATI	DATA CONTROLLO
STATO DELLA SICUREZZA DEI POSTI DI LAVORO E STATO DELLA SICUREZZA DEI DATI	Rendere sicuri i luoghi di lavoro	Numero infortuni	Applicazione delle norme del DL 81/2008	In tempi stretti	RSPP UT		
	Rispetto della privacy e sicurezza dei dati sensibili	Diffusione di notizie non controllate	Mettere in sicurezza i dati sensibili	In tempi stretti	Responsabile dei dati sensibili		
PROGETTI PER L'ANNO 2015/16	Miglioramento continuo	Numero partecipanti ai progetti e alle attività, ai corsi extracurricolari Ricaduta didattica	Progetti consolidati; nuovi progetti utili al miglioramento delle attività della scuola	Tutto l'anno	DS; DA; FS; responsabili progetti; docenti; ATA		
	Misurare la soddisfazione degli utenti per singolo progetto e migliorare il servizio offerto	Indicatori generali e specifici forniti dal responsabile di progetto		Tutto l'anno	DS; DA; FS; responsabili progetti; docenti; ATA		
VARIE ED EVENTUALI							

## Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

Con il presente Piano triennale, l'ISIS "J.M.Keynes" di Gazzada intende esplicitare le azioni e procedure per:

- a. migliorare l'offerta formativa e il curriculum;
- b. integrare le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali
- c. potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al POF
- d. migliorare il sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti
- e. promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione
- f. migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curriculum del singolo studente, curriculum per classi parallele, curriculum per ordine di scuola, curriculum d'istituto)
- g. superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea
- h. monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione)
- i. Monitorare le percentuali di dispersione e di abbandono
- j. Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione e/o correzione

facendo particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge<sup>1, 2</sup>:

### **commi 1-4: finalità della legge e compiti delle scuole**

- a. affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- b. prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione
- c. realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva
- d. garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini
- e. garantire la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali orientandone l'organizzazione alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al

---

<sup>1</sup> Per ogni punto indicato il DS potrà/dovrà scegliere se inserire indirizzi specifici o limitarsi a richiamare le norme

<sup>2</sup> In ciascuno dei punti successivi, dove sono indicate delle righe vuote, il dirigente scriverà le indicazioni che fornisce al Collegio per la redazione del Piano. Se un punto non è pertinente (per esempio, perché riguarda solo un particolare ordine di scuola, ovvero un settore che il DS non ritenga di includere nel Piano), non riportarlo.

miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

**Commi 5-7 e 14: fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari**

Si esplicitano in particolare le seguenti priorità:

- a. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
- b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- d. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- e. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- f. Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- g. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- h. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- i. Definizione di un sistema di orientamento;
- j. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- k. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee d'indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- l. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- m. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Per ciò che concerne **attrezzature e infrastrutture materiali**, attualmente l'istituto è dotato di:

- 14 laboratori di cui
  - 2 di elettronica
  - 6 d'informatica
  - 1 di lingue,
  - 1 di fisica

- 1 di biologia
- 1 di chimica
- 1 di aggiustaggio
- 1 di robotica.
- 33 aule dotate di LIM
- 6 aule tradizionali
- 3 palestre
- 1 biblioteca
- 1 aula magna
- 1 aula conferenze

Si prevede di implementare le infrastrutture per l'utilizzo della wi-fi, il rinnovo dei laboratori già esistenti di informatica ed elettronica; il rifacimento completo del laboratorio linguistico.

**Commi 10 e 12: iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti:**

- Corsi di educazione alla salute
- Corsi sulla prevenzione delle dipendenze
- Corsi di prevenzione e contrasto al bullismo
- Corsi di primo soccorso e di utilizzo del defibrillatore ai docenti e al personale ata

**Commi 283-29 e 314-32: insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri**

- E' individuato un referente per l'orientamento in ingresso e in uscita
- un referente per l'integrazione e l'inclusione degli studenti stranieri
- un referente per gli studenti bes/dsa

**Commi 33-43: alternanza scuola-lavoro**

E' individuato **un referente dell'alternanza scuola-lavoro per ciascun indirizzo presente nell'istituto.**

Per le classi terze, in base alla legge 107, inizierà una nuova strutturazione dell'alternanza, che vedrà lo svolgimento in parallelo dei tradizionali tirocini presso le aziende con l'impresa formativa simulata.

Il progetto si articola come segue:

**ALTERNANZA IN AZIENDA**

Novembre-Dicembre-Gennaio: attività di formazione e relativa certificazione sulla sicurezza (14 ore)

Novembre-Febbraio: attività di formazione tecnica in relazione alle richieste aziendali (16 ore)

---

<sup>3</sup> Solo per le scuole secondarie di secondo grado

<sup>4</sup> Solo per le scuole secondarie di secondo grado

Febbraio-Marzo: tirocinio in azienda del settore di indirizzo (80 ore – due settimane)

### **IFS (classi indirizzo tecnologico)**

Novembre-Dicembre: Sensibilizzazione al progetto IFS attraverso testimonianza di ex studenti e attuali frequentanti/imprenditori

Analisi delle varie tipologie di imprese presenti sul territorio e scelta dell'impresa referente (15 ore)

Gennaio-Maggio: Visita all'azienda. Acquisizione della business idea iniziale e del processo che ha portato alla costituzione dell'impresa. Scelta e predisposizione piano di sviluppo del prodotto/progetto da realizzare (25 ore)  
IFS (classi indirizzo economico)

Novembre-Dicembre: Sensibilizzazione al progetto IFS attraverso testimonianza di ex studenti e attuali frequentanti/imprenditori

Analisi delle varie tipologie di imprese presenti sul territorio e scelta dell'impresa referente (15 ore)

Gennaio-Maggio: Visita all'azienda. Acquisizione della business idea iniziale e del processo che ha portato alla costituzione dell'impresa. Conoscenza del sistema delle transazioni e documenti contabili. Analisi della concorrenza. (25 ore)

Compiti dei Docenti della classe in relazione alle attività di alternanza scuola-lavoro

- Fornire informazioni in merito all'attività di alternanza
- Invitare a visitare le pagine dedicate sul sito dell'istituto
- Indirizzare ai referenti in caso di richieste particolari e specifiche
- Sollecitare il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie nel reperimento delle aziende
- Sottolineare il valore formativo dell'attività e l'importanza di assumere un atteggiamento serio, rispettoso e partecipe
- Sollecitare la compilazione del modulo anagrafico (classi terze)

Compiti dei TUTOR SCOLASTICI

- Monitorare la compilazione del diario giornaliero
- Contattare il tutor aziendale
- Raccogliere la documentazione al termine del periodo
- Progetto formativo firmato
- Foglio firme presenza
- Scheda di valutazione tutor aziendale
- Relazione finale sull'esperienza
- Valutare l'esperienza
- Sollecitare la compilazione del questionario di valutazione
- Compilare il questionario di valutazione
- Consegnare la documentazione ai referenti

### **Commi 56-61: piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale**

L'ISIS Keynes ha aderito al bando Piano Nazionale Scuola Digitale per aprire la scuola al territorio e favorire la didattica laboratoriale.

Ha individuato l'animatore digitale

Intende utilizzare le risorse del bando per il miglioramento delle dotazioni hardware, in particolare per

- Ampliare e rinnovare il laboratorio di elettronica già esistente
- Rinnovare il laboratorio linguistico
- Rinnovare il laboratorio di informatica da utilizzare per le sessioni d'esame per le certificazioni informatiche ECDL e CISCO

Nel curriculum degli studi, in conformità con il PNSD sono state introdotte le certificazioni informatiche per il settore tecnologico e quelle linguistiche per il settore economico.

La scuola ha partecipato ai seguenti bandi:

- PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 al fine di ottenere finanziamento per l'implementazione dell'infrastruttura di rete LAN/WAN (finanziamento ottenuto)
- PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 al fine di ottenere finanziamento per la realizzazione di un laboratorio multimediale integrato (finanziamento ottenuto)
- Bando per Laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD) in rete con la scuola capofila ISIS "Isaac Newton" di Varese

#### **Comma 124: formazione in servizio docenti**

Le priorità di formazione su tematiche trasversali che la scuola intende adottare per tutti i docenti, sono le seguenti:

- formazione sulla sicurezza
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche
- inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale
- valutazione
- alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità
- competenze linguistiche
- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
- aggiornamento sulla didattica per competenze e curriculum verticale

La formazione, per essere valida ("certificata") sarà erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il monte ore minimo che ciascun docente dovrà certificare a fine triennio 2016/2019 è stabilito in 60 ore, da ripartire con flessibilità sui tre anni.

Ciascun docente ha inoltre diritto all'autoformazione e all'autoaggiornamento con attività di istituto e anche attività individuali che ognuno sceglie liberamente, se non certificata non può concorrere al raggiungimento del minimo

---

## Fabbisogno di personale

Per ciò che concerne i **posti di organico, comuni e di sostegno**, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito<sup>5</sup>:

- 3 posti di sostegno;
- 108 posti comuni (come da tabella)

ORGANICO A.S. 2015/2016					
		cat	pt	h.res	
A001	RELIGIONE	2		3	
A017	ECONOMIA AZIENDALE	2		2	1cat da 19 - 1cat da 20
A019	DIRITTO	3	8h	6	1cat da 19
A029	ED. FISICA	4		6	
A050	LETTERE	13			
A039	GEOGRAFIA			8	
A042	INFORMATICA	11			2cat da 21 - 1cat da 19
A047	MATEMATICA	4	3pt da 11h - 1pt da 12h		2cat da 20 - 2cat da 19
A048	MATEMATICA APPLICATA	1		10	coe
A346	INGLESE	5	1pt da 15h - 1pt da 9h	12	coe
A246	FRANCESE			9	coe
A546	TEDESCO			15	coe
A446	SPAGNOLO	1			
A060	SCIENZE NATURALI	3			1cat da 20
A071	COSTR. E DISEGNO TECN.	2	1pt da 12h		
A034	ELETTRONICA	7			1cat da 17
A038	FISICA	2		16	coe
A013	CHIMICA	2		12	
C310	LABORATORIO INFORMATICO	4	1pt da 8h	17	
C260	LABORATORIO ELETTRONICA	3		12	1cat da 20
C240	LABORATORIO CHIMICA			16	coe
C290	LABORATORIO FISICA			16	coe
C320	LABORATORIO DISEGNO			16	coe

<sup>5</sup> Riportare i dati così come risultano dall'organico dell'anno in corso al momento dell'approvazione del Piano, distinti per classi di concorso, ed ulteriormente per posti comuni e posti di sostegno. Eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano.

## ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO/UTILIZZATO

Per ciò che concerne i **posti per il potenziamento dell'offerta formativa** il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel presente Piano, entro un limite massimo di **7 unità**<sup>6</sup>:

- Nell'ambito dei posti di potenziamento viene accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso **A050 per l'esonero (semiesonero) del primo collaboratore del dirigente**<sup>7</sup>;
- L'impiego dei docenti dell'organico potenziato nell'ambito dei progetti è dettagliato nelle schede dedicate alle AREE DI PROGETTO contenute nel presente documento.

Classe di concorso	Ore da prestare	Semiesonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti
<b>A050</b> Potenziamento umanistico	600	200	400		
<b>A017</b> Potenziamento socio-economico	600				600
<b>A036</b> Potenziamento umanistico	600		300	150	150
<b>A047</b>  <b>A048</b>  <b>A049</b> Potenziamento scientifico	600		350	150	100
<b>A346</b> Potenziamento linguistico	600		350	150	100
<b>A060</b> Potenziamento scientifico	600		350	100	150

<sup>6</sup> Indicare il fabbisogno di posti nell'organico di potenziamento, nella misura provvisoriamente assegnata per il 2015-16, eventualmente aumentato di una o due unità solo in caso di documentata necessità. Il fabbisogno deve risultare da specifici progetti di attività relativi all'attuazione delle priorità e degli obiettivi del Piano. E' prudente indicare sotto questa voce un numero che tenga conto dell'accantonamento di alcune unità di personale per le supplenze brevi.

<sup>7</sup> Ove ne ricorrano le condizioni.

A042	600		350	150	100
C260					
C270					
C300					
C310					
Potenziamento laboratoriale					
TOTALE	4.200	200	2.100	700	1200

Per ciò che concerne i **posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario** il fabbisogno è così definito<sup>8</sup>:

- 1 Direttore amministrativo
- 7 Assistenti amministrativi
- 7 Assistenti tecnici
- 9 Collaboratori scolastici
- 3 dipendenti impresa pulizie

<sup>8</sup> Fare riferimento a quello dell'anno in corso. Per gli ATA non esiste organico di potenziamento.

## Scelte organizzative e gestionali

- Nell'ambito delle scelte di organizzazione, si prevedono le seguenti funzioni con le relative mansioni.

FUNZIONE	MANSIONI
<b>COLLABORATORE VICARIO</b>	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione ordinaria dell'Istituto.</p> <p>In caso di assenza breve o impedimento temporaneo del Dirigente egli ne assume i compiti di ordinaria amministrazione.</p> <p>Disponibilità in periodo estivo o casi eccezionali durante l'anno per eventuali emergenze in sostituzione del D.S.</p> <p>Nell'ambito della nuova organizzazione dell'Istituto, il Collaboratore Vicario organizza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le riunioni per materie</li> <li>Le udienze generali</li> </ul> <p>Collabora con la segreteria didattica – amministrativa;</p> <p>Cura eventuali rapporti con le famiglie e con gli alunni in relazione a problemi didattico – disciplinari;</p> <p>Sovrintende alla gestione della documentazione inerente l'attività didattica, controllandone la registrazione e la conservazione;</p> <p>Collabora con i responsabili di laboratorio;</p> <p>Segnala disfunzioni nell'organizzazione scolastica;</p> <p>Raccoglie elementi per innovazioni</p> <p>Provvede alla redazione del verbale del Collegio Docenti</p> <p>E' membro del NIAV (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p> <p>Collabora per la predisposizione dell'organico di diritto e di fatto</p>
<b>SECONDO COLLABORATORE</b>	<p>Collaborazione con il D.S. e col Vicario;</p> <p>Nel quadro della nuova organizzazione dell'Istituto, il Secondo Collaboratore organizza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il calendario dei Consigli di Classe</li> <li>Il calendario udienze docenti</li> </ul> <p>Le supplenze e/o sostituzione del personale docente in collaborazione con la segreteria</p> <p>Collabora con la segreteria didattica – amministrativa.</p> <p>Sostituzione e registrazione delle assenze dei docenti.</p> <p>Controllo della frequenza scolastica degli studenti, mediante la verifica delle assenze, l'autorizzazione dei permessi, l'esame di eventuali richieste particolari</p> <p>Disponibilità di sostituzione del D.S. e del Vicario, in casi eccezionali durante l'anno per eventuali emergenze.</p> <p>Collabora con i responsabili di laboratorio;</p> <p>Coordina attività di vigilanza</p> <p>Segnalazione disfunzioni nell'organizzazione scolastica;</p> <p>E' membro del NIAV (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p> <p>Collabora per la predisposizione dell'organico di diritto e di fatto</p>

<b>RESPONSABILE SICUREZZA (RSSP)</b>	<p>Coordina il censimento dei luoghi di lavoro          Coordina la valutazione del rischio          Coordina l'individuazione delle misure preventive e protettive di sicurezza e di salubrità          Organizza all'interno dell'Istituto il servizio di prevenzione e protezione dai rischi          Controlla il pieno rispetto delle procedure previste dal Piano di Sicurezza          Organizza almeno una volta all'anno una prova di evacuazione          Propone il programma di informazione e formazione          Partecipa alla consultazione in occasione della riunione periodica di prevenzione          Fornisce l'informativa specifica ai lavoratori circa i rischi potenziali e le misure di prevenzione adottate o da adottare.</p>
<b>RESPONSABILE QUALITA' (RSQ) (FS1)</b>	<p>Gestire tutta la documentazione relativa al Sistema Qualità          Supportare la Direzione sia nella definizione di obiettivi e strategie per la qualità sia nell'effettuazione del riesame del SQ          Coordinare la gestione e/o gestire in prima persona le attività di misurazione, analisi e miglioramento: non conformità, indicatori dei processi, verifiche ispettive interne, azioni correttive e preventive, soddisfazione parti interessate.          Valutare (tramite verifiche ispettive interne) l'efficacia e l'efficienza del SQ per riferire alla Direzione          Essere il punto di riferimento sia per l'organizzazione scolastica che per i rapporti con l'esterno in materia di qualità.          Sensibilizzare e formare il personale interno sulla qualità e sul SQ.  <b>Assicurare che i processi necessari per il sistema di gestione per la qualità siano predisposti, attuati e tenuti aggiornati;</b>          Riferire al DS sulle prestazioni del SQ e su ogni esigenza per il miglioramento</p>
<b>RESPONSABILE BENESSERE (FS2)</b>	<p>Coordina tutte le attività finalizzate al benessere psicofisico-emotivo degli alunni          Gestisce e coordina il servizio di sportello psicologico in raccordo con lo psicologo scolastico e i coordinatori di classe          Cura e coordina i percorsi di rimotivazione e riorientamento in itinere in raccordo con lo psicologo scolastico          Gestisce e coordina le attività di tutoraggio tra pari          Gestisce le attività del progetto "Educazione alla salute"          Gestisce e coordina le attività di "Accoglienza" per gli studenti delle <i>classi prime</i>  <i>Partecipa ad attività di formazione sulle tematiche di pertinenza della propria FS</i>  <i>Relaziona sulle attività svolte</i></p>
<b>RESPONSABILE FORMAZIONE E LAVORO (FS3)</b>	<p>Cura i rapporti con Enti pubblici, Enti locali, Aziende, Istituzioni, Associazioni di categoria ed Enti formativi          Coordina le attività di Alternanza Scuola-Lavoro in raccordo con i coordinatori di Dipartimento delle discipline di indirizzo, e ne effettua il monitoraggio          Organizza e gestisce le attività di Stage in raccordo con i docenti tutor          Coordina i progetti Europei e di internazionalizzazione nell'ambito della formazione-lavoro          Coordina l'attività di placement e ne realizza il monitoraggio          Partecipa ad attività di formazione sulle tematiche di pertinenza della propria FS  <i>Relaziona sulle attività svolte</i></p>

<b>RESPONSABILE NUOVE TECNOLOGIE (FS4)</b>	<p>Coordina la gestione e il funzionamento delle nuove tecnologie in dotazione nell'Istituto (laboratori, infrastrutture, reti, registro elettronico, ecc.)</p> <p>Organizza corsi di formazione per docenti sull'uso delle ICT e a supporto del progetto "Generazione Web"</p> <p>In raccordo con il DSGA coordina gli assistenti tecnici e ne cura la formazione e l'aggiornamento</p> <p>Cura il coordinamento dei docenti in formazione e l'organizzazione degli esami CISCO di certificazione di primo e secondo livello (Essential e CCNA)</p> <p>Partecipa alle attività di formazione e aggiornamento sulle tematiche di pertinenza della propria FS</p> <p>Relaziona sulle attività svolte</p>
<b>REFERENTE ORIENTAMENTO IN ENTRATA</b>	<p>Coordina e gestisce le attività di orientamento in entrata ed in itinere</p> <p>Predispose il materiale illustrativo, i questionari di soddisfazione per alunni e genitori</p> <p>Gestisce i rapporti con le Scuole Secondarie di Primo grado</p> <p>Organizza e cura Open Day</p> <p>Relaziona sulle attività svolte</p>
<b>REFERENTE ORIENTAMENTO IN USCITA</b>	<p>Cura i rapporti con Enti pubblici, Enti locali, Aziende, Istituzioni, Associazioni di categoria ed Enti formativi</p> <p>Organizza e coordina incontri di orientamento in uscita per gli studenti delle classi quinte</p> <p>Relaziona sulle attività svolte</p>
<b>REFERENTE SITO WEB</b>	<p>Cura l'aggiornamento del sito e la pubblicazione dei materiali</p> <p>Implementa i servizi atti a migliorare il rapporto tra l'amministrazione e gli utenti</p> <p>Partecipa a corsi di formazione e aggiornamento sulle tematiche di pertinenza</p> <p>Relaziona sulle attività svolte</p>
<b>REFERENTE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>	<p>Si occupa della gestione del TEST CENTER in tutti i suoi aspetti in raccordo con il DS che ne è il responsabile</p> <p>Organizza le sessioni d'esame (raccolta iscrizioni, registrazioni ecc.)</p> <p>Organizza corsi per studenti e docenti finalizzati al conseguimento delle certificazioni informatiche (ECDL, EUCIP...)</p> <p>Relaziona sulle attività svolte</p>
<b>REFERENTE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>	<p>Organizza i corsi di lingue per studenti e docenti in preparazione al conseguimento delle certificazioni</p> <p>Relaziona sulle attività svolte</p>
<b>REFERENTE STAGE LINGUISTICI</b>	<p>Organizza gli stage linguistici</p> <p>Relaziona sulle attività svolte</p>
<b>REFERENTE HELP E CORSI DI RECUPERO</b>	<p>Organizza e gestisce le attività sportello help durante l'anno scolastico e le attività estive di recupero debiti, per ridurre la dispersione scolastica.</p> <p>Predispose e gestisce il monitoraggio delle attività di sua pertinenza, nonché degli esiti degli scrutini finali e differiti (giugno e settembre)</p> <p>Partecipa ad attività di formazione sulle tematiche di pertinenza della propria FS</p> <p>Relaziona sulle attività svolte</p>

<b>REFERENTE DSA/BES/DA</b>	<p>Formula progetti per l’inserimento/ integrazione degli alunni diversamente abili DSA e BES in collaborazione con i docenti di sostegno, i Consigli di Classe e le strutture esterne</p> <p>Contatta le scuole di provenienza dei nuovi iscritti per garantire la continuità educativa</p> <p>Accoglie e orienta gli insegnanti di sostegno di nuova nomina</p> <p>Organizza e supervisiona la tenuta del registro dei verbali delle riunioni dei docenti di sostegno</p> <p>Promuove la divulgazione di proposte di formazione e di aggiornamento sulle tematiche DA DSA e BES</p> <p>Monitora la situazione degli allievi certificati coordinando le riunioni degli insegnanti di sostegno e le riunioni dei coordinatori di classe e leggendo i verbali dei C. d. C. allargati alle componenti esterne</p> <p>Relaziona sull’andamento delle attività</p>
<b>REFERENTE INTERCULTURA</b>	<p>Cura l’inserimento degli studenti stranieri NAI (neo arrivati in Italia)</p> <p>Organizza i corsi di prima alfabetizzazione (Italiano L2)</p> <p>Relaziona sulle attività svolte</p>
<b>REFERENTE INVALSI</b>	<p>Organizza la logistica delle prove INVALSI (predisposizione turni di sorveglianza, aule ecc...)</p> <p>Coordina il gruppo di ricerca-azione “Invalsi”</p>
<b>RESPONSABILE DI LABORATORIO</b>	<p>Aggiorna il registro inventario di reparto</p> <p>Coordina il lavoro degli assistenti tecnici di reparto</p> <p>Propone l’acquisto di nuovi macchinari e materiale di consumo</p> <p>Collauda nuovi macchinari</p> <p>Assicura l’attività del laboratorio</p> <p>Coordina l’attività del laboratorio</p>
<b>COORDINATORE DI DIPARTIMENTO PER DISCIPLINE</b>	<p>Coordina le riunioni per materia</p> <p>Cura la redazione e la revisione delle programmazioni in conformità alle Linee Guida Ministeriali e al profilo in uscita</p> <p>Cura la progettazione e lo svolgimento delle attività didattiche pluridisciplinari o trasversali, nell’ottica dell’arricchimento dell’offerta formativa</p>

<p><b>COORDINATORE DI CLASSE</b></p>	<p>Presidia e custodisce a nome e per conto del Consiglio di Classe, la conoscenza e la documentazione complessive anche pluriennali dell'andamento del corso affidato e dei <i>curricula</i> dei relativi studenti, in coerenza con i profili di uscita e i contratti formativi di istituto.  presiede i Consigli di Classe su delega del D.S., nomina il Segretario e cura i verbali relativi ai C.d.C. stessi  garantisce il reale rispetto del Contratto Formativo del corso di studi (POF, regolamento di Istituto, ...); a tale fine  effettua con cadenza quindicinale il controllo dell'avvenuta giustificazione delle assenze e dei ritardi utilizzando l'apposita funzione del registro elettronico, dandone tempestiva comunicazione alle famiglie degli studenti  cura il rispetto dei termini di pubblicazione in aula delle programmazioni didattiche e dei relativi andamenti, controfirmandole con i rappresentanti degli studenti  controlla con cadenza quindicinale le eventuali note disciplinari a carico degli studenti per le conseguenti segnalazioni al consiglio di classe, per i relativi provvedimenti  custodisce e consegna in segreteria le adesioni alle eventuali uscite didattico-formative, raccolte preventivamente dagli studenti  rappresentanti di classe  acquisisce dai docenti del C.d C. di appartenenza, conserva negli archivi dedicati, e pubblica con affissione in ciascuna aula, le progettazioni generali, i profili formativi, il repertorio delle competenze in uscita, le programmazioni didattico-curricolari del gruppo classe affidatogli  istruisce le operazioni e gli atti di pertinenza del consiglio di classe: pagella, pagellini, esiti, valutazioni e documentazioni di progetti educativo-didattici coinvolgenti la classe (alternanza scuola-lavoro, impresa formativa simulata, progetti FSE)  in raccordo con i colleghi delle discipline di indirizzo del C.d.C. e, ove necessario, con i colleghi responsabili professionali di indirizzo e referenti di dipartimento, raccoglie e verifica la documentazione relativa alle attività di alternanza scuola-lavoro  cura i raccordi complessivi tra docenti, studenti e famiglie, con particolare riguardo all'efficacia delle comunicazioni scuola-famiglia  cura la reale integrazione di alunni diversamente abili coordinando l'azione congiunta di docenti disciplinari e di sostegno in attuazione dei PEI o P.d.P. per studenti BES, DSA e stranieri di prima alfabetizzazione.  nelle classi prime, in aggiunta alle mansioni sopra elencate, si occupa della supervisione e della rendicontazione delle attività previste dal progetto "Accoglienza"  nelle classi quinte, in aggiunta alle mansioni sopra elencate, predispone il Documento del 15 Maggio, curando in particolare la completezza degli allegati dei programmi disciplinari svolti e delle simulazioni di prima, seconda e terza prova, con relative griglie di valutazione.</p>
<p><b>COMMISSIONE AUTONOMIA</b></p>	<p>Coordina le attività finalizzate all'individuazione di strategie per il miglioramento dell'Offerta Formativa  Cura la stesura e l'aggiornamento del POF annuale e triennale  Verifica e Valuta le Attività del POF  Predispone e gestisce il monitoraggio della soddisfazione degli utenti in relazione al POF e in funzione dell'autovalutazione d'Istituto in tutte le mansioni</p>
<p><b>COMMISSIONE ORARIO</b></p>	<p>Su indicazione del DS:  predispone e pubblica l'orario settimanale delle lezioni, applicando i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, in raccordo con l'assegnazione dei docenti alle classi</p>

<b>COMMISSIONE FORMAZIONI CLASSI</b>	Su indicazione del DS suddivide gli studenti in gruppi classe, rispettando i criteri approvati dal C.d.I.
<b>COMMISSIONE ELETTORALE</b>	La commissione elettorale ha una funzione ordinatoria dell'intera procedura elettorale ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi
<b>NIAV</b>	Redige il RAV Predisporre il piano di miglioramento Coadiuvare la commissione autonomia nella redazione del POF triennale Garantisce la coerenza tra i documenti (RAV, piano di miglioramento, POF)
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	Elabora i criteri per la valorizzazione del merito sulla base della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale. Esprime parere sul periodo di prova dei docenti  immessi in ruolo. Per questa attribuzione la composizione è ristretta al Dirigente, alla componente docenti ed è integrata dal tutor.
<b>COMITATO TECNICO SCIENTIFICO</b>	Collabora con il Dirigente alla definizione delle politiche d'indirizzo della scuola in raccordo con il territorio e il mondo del lavoro. Ne fanno parte: Il Dirigente Scolastico Un collaboratore del Dirigente/FS Un docente referente dell'Indirizzo Economico Un docente referente dell'Indirizzo Tecnologico Il Direttore Amministrativo (DSGA) Le associazioni di categoria (UNIVA ecc.) Le aziende del territorio

## Progetti ed attività

### Ampliamento dell'offerta formativa triennio 2016-2019

---

#### **PROMOZIONE SUCCESSO FORMATIVO - AREA 1**

---

##### **Corsi di recupero ex D.M. 80/2007 (extracurricolare)**

Il progetto adempie agli obblighi legislativi e le modalità sono in parte stabilite dalla norma, la finalità è quella di saldare il debito formativo entro l'anno scolastico. I ragazzi hanno l'obbligo di partecipare ai corsi a meno che i genitori, con apposita dichiarazione scritta, non attestino di voler provvedere in modo autonomo alla preparazione dei figli. I recuperi sono previsti a classi aperte per i corsi durante l'anno, alla mattina per i corsi di fine anno è prevista una verifica scritta per la certificazione del superamento del debito.

##### **Help didattico(extracurricolare)**

Il progetto privilegia il recupero personalizzato, continuo nel tempo ed indirizzato ad un numero limitato di studenti che vogliono colmare le lacune migliorando la preparazione.

##### **Supporto al metodo di studio per studenti DSA(extracurricolare)**

Il progetto si rivolge agli studenti con disturbi specifici di apprendimento e mira a supportarli nell'acquisizione di un metodo per la produzione di misure compensative utili per lo studio della lingua inglese.

Il corso prevede 10 incontri da 2 ore ciascuno nei mesi di ottobre e novembre; metodologia: didattica laboratoriale.

---

#### **FORMAZIONE E LAVORO - AREA 2**

---

##### **Alternanza scuola-lavoro (ex L. 107/2015)**

Le attività di ALTERNANZA SCUOLA -LAVORO, curricolari per tutti gli studenti a partire dalla classe seconda, permettono ai ragazzi di sperimentare l'esperienza "lavorativa" in azienda, applicando le competenze acquisite. I ragazzi potranno confrontarsi con il mondo del lavoro ed il territorio.

Le due figure (scuola - lavoro) saranno sempre in contatto perché verranno attivate le figure di tutor azienda e tutor scolastico (un docente che si confronta con il tutor aziendale, attraverso comunicazioni telefoniche e visite aziendali).

L'esperienza sarà registrata attraverso un "diario di bordo" online che i ragazzi quotidianamente devono compilare. In particolare si articola in modo diverso a seconda della classe frequentata dagli alunni che decidano di aderire:

- Classi Seconde: conferenze e visite aziendali (obbligatorie per tutti da effettuare in orari curricolari)
- Classi Terze:
- Corso sulla sicurezza e relativo test

- Inserimento a Marzo in azienda per un periodo di 15 gg
- Classi Quarte
- Febbraio: inserimento in Azienda (2 settimane)
- Giugno: inserimento in Azienda (2 settimane)

### ***La sicurezza a scuola e nel lavoro***

La formazione sulla sicurezza risponde a precise disposizioni legislative a cui la scuola è tenuta ad adempiere. Fornire le informazioni principali sulle procedure di sicurezza in vigore nell'istituto.

Fornire nozioni in materia di sicurezza nei luoghi di studio e di lavoro affinché gli alunni siano sempre più consapevoli dell'importanza del fattore umano in tema di sicurezza e possano diventare soggetti attivi in questo campo.

Fornire le informazioni base agli studenti impegnati nelle attività di alternanza scuola-lavoro e certificare le competenze raggiunte secondo gli standard INAIL.

### ***Impresa formativa simulata (Simulimpresa)***

Il progetto, rivolto inizialmente alle classi quarta SIA e quarta RIM, destinato a promuovere la formazione nel campo amministrativo-commerciale attraverso l'esperienza di un'attività lavorativa simulata, dall'a. s. 2015-16 viene esteso anche alle classi del settore tecnologico.

Nell'azienda simulata si riproducono le attività dei vari uffici aziendali, nei quali vengono inseriti a rotazione gli alunni.

### ***Generazione d'Industria***

Nato per l'iniziativa dell'UNIVA nel 2011, il progetto mette in contatto le scuole tecniche con le imprese, nell'intento di rilanciare l'identità della cultura industriale.

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti del quarto e quinto anno degli Istituti tecnici industriali e dall'anno 2015-16 anche le scuole ad indirizzo economico.

Per ottimizzare l'impegno delle aziende che accolgono studenti, si progettano percorsi di "alternanza lunga" articolati in due pomeriggi la settimana in azienda da gennaio a maggio per gli studenti del quarto anno (circa 100 ore), che prolungano l'esperienza sia nel periodo estivo (facoltativo) sia da settembre a dicembre (80 ore) nei primi mesi del quinto anno.

Tali percorsi sono riservati ad un numero limitato di studenti, stabilito dalle aziende, selezionati dalla scuola e dalle aziende stesse.

E' inclusa per gli studenti la formazione sulla sicurezza e ai docenti tutor è garantita la partecipazione a corsi aziendali. Docenti, dirigenti scolastici e imprese partecipano inoltre ai corsi sulla comunicazione e il team building organizzati dall'UNIVA.

Ogni anno l'UNIVA organizza la cerimonia di premiazione degli studenti che si sono contraddistinti per merito, i quali ricevono una borsa di studio.

**Destinatari** il progetto è rivolto alle classi del biennio Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing e alle classi del triennio Relazioni Internazionali per il Marketing. **Responsabile del progetto complessivo: esperto esterno con la collaborazione di alcuni docenti dell'istituto.**

Introduzione: obiettivo generale del progetto

L'idea progettuale nasce dalla volontà di caratterizzare il settore economico dell'Istituto in una chiave il più possibile professionalizzante ed esperienziale; campo privilegiato per una concreta e proficua sperimentazione delle competenze e delle abilità proposte dal programma ministeriale e dall'offerta formativa della scuola, e per un loro approfondimento, è il territorio in cui i ragazzi vivono e studiano, ossia, nel caso specifico, la Provincia di Varese.

Il progetto ha quindi l'obiettivo di portare gradualmente i ragazzi ad approfondire la conoscenza del territorio che li circonda: questo non è solo e innanzitutto il luogo in cui essi si trovano a vivere oggi, ma è soprattutto l'ambiente in cui potrebbero svolgere la loro professione domani e, per questo, conoscerne le caratteristiche geografiche, antropiche ed economiche è il primo passo per svelarne i punti di forza e le criticità; questa conoscenza approfondita ha lo scopo, nel presente, di favorire un approccio al territorio più corretto e sostenibile e, nel futuro, di imparare considerare l'ambiente in cui ci si trova ad operare, sia esso il territorio immediatamente fuori la "porta di casa" oppure un ambiente nuovo da conoscere, come risorsa economica da sviluppare e valorizzare, da vari punti di vista e attraverso vari strumenti e metodi.

In sintesi si propone agli studenti di apprendere una metodologia di analisi di un qualsiasi ambiente geografico ed economico in cui essi si trovino ad agire, per poterne "sfruttare" le risorse e le caratteristiche in modo proficuo e sostenibile.

Il luogo che verrà "utilizzato", durante il ciclo di studi, a titolo esemplificativo è, naturalmente, la nostra Provincia. Per questo motivo verranno proposte lezioni, attività, uscite didattiche etc., che favoriscano questo tipo di approccio al territorio a seconda della classe di appartenenza; il progetto ha infatti la caratteristica di muoversi parallelamente al programma ministeriale, così da inserirsi armoniosamente nel ciclo di studi dei ragazzi e da rafforzare in loro la consapevolezza che le materie "teoriche" studiate sui banchi, hanno una ricaduta importante nella concretezza del proprio ambito di vita e del proprio territorio.

Metodologia e contenuti specifici

Biennio

Data la peculiarità dell'indirizzo, che può dare sbocco in due diversi campi (Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing) volutamente si è percorsa una direzione di lavoro che potesse essere utile in entrambi i casi.

**Materia di collegamento per il biennio:** Geografia, Storia, Scienze della Terra, Economia, Biologia

Progetto per la classe I

Le materie di collegamento per la classe I propongono, in generale, l'approccio alla conoscenza del pianeta Terra attraverso i vari ambienti da cui è costituito e i

macro-fenomeni che lo caratterizzano: idrosfera, litosfera, urbanizzazione, demografia, etc.

Partendo proprio da questo programma generale, il progetto prevede un approfondimento rispetto al tema dell'elemento acqua nel nostro territorio: ci si concentrerà quindi sul fiume Olona e sul potere, soprattutto economico, ma anche sociale, che questo fiume ha esercitato rispetto alle popolazioni residenti, dalle epoche più remote fino ai nostri giorni; qual è stato il ruolo di questo fiume nel passato economico del territorio? qual è oggi il suo significato e quali possono essere i suoi sviluppi rispetto all'economia odierna? Qual è il rapporto che questo fiume ha avuto rispetto all'urbanizzazione del territorio?

Il progetto sarà svolto durante due cicli di lezioni teoriche a scuola che riguarderanno la conoscenza del territorio e la sua localizzazione nel contesto internazionali e un'uscita da svolgersi durante una mattinata scolastica in un luogo in cui sia evidente l'importante ruolo che l'energia acqua ha avuto per il decollo dello sviluppo artigianale e industriale della Valle dell'Olona e di conseguenza della zona del Varesotto.

Progetto per la classe II

In questo caso le materie di collegamento prevedono un avvicinamento alla Biosfera e a tutti i fenomeni che riguardano il rapporto tra l'Ambiente e l'Uomo; inoltre durante l'anno scolastico gli studenti della classe II si trovano a dover affrontare la visita aziendale nell'ambito del progetto "Alternanza scuola-lavoro". Diventa perciò importante, a questo punto del ciclo di studi, porre l'attenzione sul ruolo che l'uomo può giocare all'interno del proprio ambiente e su come egli possa sfruttarne le caratteristiche geografiche. Si passerà quindi a localizzare il nostro territorio rispetto all'Italia e all'Europa: esso è da sempre stato un luogo di passaggio, per la sua posizione rispetto alle Alpi, rispetto alla Pianura Padana e alla nascita delle grandi città come Milano e Como; come l'uomo ha approfittato di questa caratteristica nel passato? Ci sono elementi che fanno capire come viene sfruttata questa caratteristica oggi? L'analisi dettagliata della nostra Provincia, inoltre, darà lo spunto per riconoscere nel territorio la presenza di numerose aziende, che interessano vari settori e che individuano dei veri e propri distretti economici importanti che sfruttano determinate caratteristiche geografiche, energetiche, infrastrutturali etc., si passerà quindi ad approfondire le specificità di un distretto aziendale specifico.

Il Progetto sarà svolto durante tre lezioni teoriche a scuola in cui appunto conosceremo approfonditamente la Provincia, la localizzeremo rispetto all'Italia e all'Europa e approfondiremo un distretto aziendale.

Triennio

All'ingresso nel triennio gli studenti effettuano una scelta precisa rispetto alla loro professione futura: essi si specializzano nell'ambito della comunicazione, considerata da importanti e numerosi punti di vista. Il Progetto vuole dare agli studenti strumenti di conoscenza adeguati per poter operare professionalmente nell'ambito del Marketing territoriale e nell'ambito del Marketing aziendale.

*Materie di collegamento per il triennio:* Storia, Diritto, Tecnologie della Comunicazione, Economia

Progetto per la classe III

Ambito specifico per questo anno scolastico è il Marketing Territoriale: attraverso lezioni teoriche, testimonianze da parte di esperti del settore, visite didattiche e

progetti specifici i ragazzi potranno sviluppare una mentalità “marketing oriented” rispetto ai Beni culturali, ambientali, enogastronomici e turistici del territorio provinciale. Essi potranno sperimentare sul campo e affinare le proprie capacità organizzative nella preparazione e realizzazione di itinerari turistici o Eventi di valorizzazione di beni o Attività di marketing per aziende e realtà locali.

Si prevedono interventi che approfondiscono tematiche che riguardano l'utilizzo “economico” del territorio: per esempio riguardo alla conoscenza dei Beni culturali del territorio e al loro utilizzo, all'enogastronomia, al turismo sostenibile, etc.

**Gli interventi verranno realizzati con la collaborazione e il coinvolgimento di persone competenti di quello specifico settore** (ad esempio un rappresentante del Parco Campo dei Fiori per il turismo green, oppure un operatore nel settore dell'enogastronomia...); in questo modo si potranno offrire ai ragazzi testimonianze vive dell'argomento in oggetto e si potrà creare un ponte più reale possibile con il mondo esterno alla scuola, nell'ottica professionalizzante che è tipica dell'Istituto. Il numero degli interventi sarà concordato con i docenti delle materie a cui le tematiche affrontate si affiancheranno, in linea di massima si prevedono circa 10 ore complessive per il progetto.

Progetto per la classe IV

Per la IV classe si è scelto di affrontare il tema del Marketing Aziendale in un'ottica di continuità rispetto al lavoro del precedente anno scolastico in cui si è affrontato il tema del Marketing Territoriale; verrà quindi presentato ai ragazzi il panorama industriale e aziendale della Provincia, sia da un punto di vista storico che attuale, con l'obiettivo di acquisire conoscenza di modelli virtuosi di gestione del marketing e della pubblicità da parte di aziende storiche che hanno attraversato il '900 innovandosi.

Obiettivo principale del progetto è inoltre quello di avere la possibilità di osservare all'interno della realtà di Aziende o di Enti la pratica lavorativa del settore Marketing Aziendale, nelle sue diverse forme. Per questo verranno organizzate uscite didattiche e/o lezioni “testimonianze” da parte di professionisti che operano nel settore (per esempio un rappresentante della Camera di Commercio, oppure operatori nel settore del marketing aziendale) allo scopo, come il III classe, di creare un ponte più reale possibile con il mondo esterno alla scuola, nell'ottica professionalizzante che è tipica dell'Istituto. Anche in questo caso il numero degli interventi sarà concordato con i docenti delle materie a cui le tematiche affrontate si affiancheranno, ma in linea di massima si prevedono circa 10 ore complessive per il progetto.

Progetto per la classe V

Per la V classe l'esperto esterno si rende disponibile a degli incontri di approfondimento con i singoli ragazzi nel momento in cui tutta l'esperienza del progetto potrà essere messa a frutto per la tesina finale, in occasione dell'esame di maturità. Il numero degli interventi sarà concordato con i docenti e con i ragazzi in base alle singole necessità.

### **Concorso: Le scuole adottano i monumenti della nostra Italia (Bando MIUR)**

---

La scuola individua un monumento particolarmente legato all'identità storica e civile del territorio, ne effettua uno studio e realizza un video e una relazione che spieghi le ragioni della scelta di "adozione"

### **Progetto Biblioteca**

---

Il progetto si pone l'obiettivo di rivalutare la biblioteca scolastica dismessa per trasformarla in un luogo culturale di socializzazione, in un ambiente utile per lo studio ove trovare materiale didattico di approfondimento.

Le attività previste per raggiungere gli obiettivi sono le seguenti:

- Elaborazione di un programma informatico per la catalogazione di libri e materiali multimediali
- Catalogazione dei libri e del materiale multimediale
- Allocazione del materiale catalogato sugli appositi scaffali
- elaborazione di un programma per la gestione della biblioteca (libri, prenotazioni)
- trasferire i contenuti delle videocassette su supporto CD

Tali attività sono svolte dagli studenti delle classi terze e quarte nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro, con la supervisione di docenti dell'organico potenziato.

---

### **BENESSERE E PREVENZIONE DEL DISAGIO – AREA 3**

---

### **Accoglienza, prevenzione disagio e lotta alla dispersione alla dispersione scolastica.**

---

Il progetto mira a:

- Accogliere gli studenti delle classi prime con attività che possano favorire da subito la formazione di un gruppo classe collaborativo; non limitare l'intervento di accoglienza solamente ai primi giorni di scuola ma accompagnare i nuovi alunni nei primi mesi di scuola
- Prevenire il disagio tra gli studenti delle classi del biennio e ridurre il tasso di dispersione ed insuccesso scolastico mediante l'attivazione dello sportello psicologico, dello sportello di aiuto e motivazione allo studio, il servizio di tutoraggio fra pari.
- Attivare spazi di ascolto per studenti, docenti e genitori in difficoltà.

### **Educazione alla Salute**

---

Il progetto mira a formare ed informare studenti e docenti in merito alle principali tematiche nell'ambito dell'educazione alla salute per favorire l'adozione di uno stile di vita sano e corretto, divulgazione di materiale informativo, incontri di formazione per genitori; in particolare si prevede:

- Prevenzione alle dipendenze (tutte le classi escluse le terze)

- Educazione all'affettività e alla sessualità (classi seconde)
- Educazione all'alimentazione (classi terze)
- Attività di sensibilizzazione alla donazione
- Discussione critica sull'utilizzo delle nuove tecnologie

---

#### **AREA LINGUISTICA – AREA 4**

---

##### **Soggiorni di studio all'estero**

---

Il progetto permette agli alunni di soggiornare all'estero frequentando un corso in una scuola specializzata e confrontarsi con gli usi, i costumi e la cultura del Paese di cui studiano le lingue.

##### **Corsi di preparazione agli esami di certificazioni in Lingua - Pet (first) - Dele - Zertifikat (Delf) (extracurricolare)**

---

Della durata di 20 ore ciascuno, attivabile solo con un minimo di 15 iscritti, questi corsi di lingue si pongono l'obiettivo di esercitare le abilità di comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, affinare le competenze lessicali e grammaticali per affrontare gli esami di certificazione internazionale delle lingue Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco.  
 storia delle dinastie imperiali, cucina cinese.

##### **Progetto EDUCHANGE (extracurricolare)**

---

Finalizzato allo sviluppo della dimensione internazionale e della cittadinanza globale, attraverso un contributo spese e il reperimento di una famiglia ospitante, il progetto permette alle scuole interessate di avvalersi dell'attività volontaria di studenti universitari provenienti da Brasile, Russia, Egitto, Australia, Grecia, Romania, Colombia, Germania, Cina, India, Indonesia e Polonia, per 25 ore settimanali per un periodo di 6 settimane.  
 Tale presenza consente l'attivazione di lezioni in lingua inglese nelle discipline di competenza dello studente universitario e favorisce l'educazione alla diversità e al multiculturalismo.

---

#### **AREA SPORTIVA – AREA 5**

---

##### **Centro Sportivo Scolastico (extracurricolare)**

---

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.  
 L'obiettivo primario è di permettere ai nostri studenti di effettuare della regolare attività sportiva all'interno dell'Istituto; favorire il consolidamento delle loro qualità fisiche, del carattere e lo sviluppo della socialità e del senso civico; favorire la pratica sportiva come stile di vita; preparare gli studenti interessati a partecipare ai Giochi Sportivi studenteschi nelle varie discipline e alle manifestazioni sportive che si presenteranno. In particolare saranno svolte le seguenti attività

Avviamento alla pratica sportiva in varie discipline (corsa campestre, atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, calcio a 7, calcio a 11, ecc.).

Tornei interni d'istituto. Manifestazioni sportive e tornei ad invito.

Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi, fasi provinciali e successive.

### ***Settimana Bianca (extracurricolare)***

---

Le attività sulla neve hanno l'obiettivo di offrire agli studenti l'occasione di apprendere o perfezionare la tecnica sciistica, stimolare la pratica di un'attività motoria in ambiente naturale, piacevole e formativa, favorire lo sviluppo e il miglioramento dell'autostima personale e delle capacità relazionali, conoscere e apprezzare l'ambiente della montagna.

Le suddette attività si svolgono nel periodo tra gennaio e marzo, e il soggiorno ha la durata di 5 giorni e quattro notti e includono lezioni di sci e snowboard tenuti da esperti del settore.

## ***PROMOZIONE CULTURALE - AREA 6***

---

### ***Turismo storico-militare (extracurricolare/ progetto territorio)***

---

Il progetto, in collaborazione con il Gruppo Alpini Varese e Gazzada, si propone di rilevare gli aspetti storici e paesaggistici legati alla Riserva naturale del Pian di Spagna, dei Forti di Colico, delle Trincee di Menaggio e dei Forti della Valtellina, teatro della prima guerra mondiale, allo scopo di educare gli studenti alla conoscenza, valorizzazione e salvaguardia di percorsi, luoghi e manufatti di valore storico. Gli studenti si recheranno in visita ai luoghi oggetto di studio, si dedicheranno alla ricerca dei documenti, alla lettura di articoli storici, alle rilevazioni fotografiche e alla produzione di testi.

### ***Uscite didattiche e Viaggi d'istruzione (extracurricolari)***

---

Il progetto si occupa di curare tutte le fasi necessarie per l'attuazione dei diversi viaggi di istruzione proposti all'interno dei Consigli di classe ivi compresi il monitoraggio degli stessi.

### ***Gruppo di interesse alla Scala (extracurricolare)***

---

Partecipazione a spettacoli proposti dal "Teatro alla Scala" di Milano: concerti strumentali/vocali; balletti, opere liriche.

### ***Giovani Pensatori (extracurricolare)***

---

In collaborazione con l'Università dell'Insubria, il progetto quest'anno porta il titolo "Filosofia, criticità e conoscenza" e vede la prosecuzione, al suo interno, del Seminario sulla legalità.

Gli studenti delle classi 3<sup>A</sup>, 3<sup>B</sup>, 4<sup>A</sup>, 5<sup>A</sup> informatica e 5<sup>A</sup> Automazione si confronteranno con gli studenti dei Licei e degli altri istituti delle provincie di Varese e Como nella trattazione di alcuni temi filosofici durante una serie di incontri da settembre 2015 a maggio 2016.

### ***"L'io e la sua ombra" attraverso la lettura di pagine di romanzi***

15 lezioni di approfondimento letterario volto alla conoscenza del sé, alla percezione del rapporto tra "forma e vita", alla presa di coscienza delle regole sociali e della libertà delle scelte.

Obiettivi del corso: produzione di testi eterodiegetici e autodescrizioni personali con supporti multimediali.

### ***Religione e religioni (curricolare)***

Il progetto, trasversale e pluridisciplinare, rivolto prevalentemente agli studenti delle classi seconde di entrambi gli indirizzi, mira a far emergere la ricchezza dei patrimoni culturali derivanti dalle diverse tradizioni religiose, ben rappresentate anche dagli stessi studenti che frequentano l'istituto.

Durante le lezioni di IRC, Diritto, Storia, Geografia, Italiano gli studenti affronteranno approfondimenti sulle diverse culture religiose; con il supporto dei docenti di informatica il materiale elaborato verrà predisposto per la realizzazione di un'esposizione multimediale.

### ***Intercultura (curricolare/potenziamento)***

Il progetto mira alla promozione della comunicazione interculturale all'interno dell'istituto e propone attività diverse per ogni livello di classe.

Studenti classi prime: in fase di accoglienza, nella prima settimana di scuola, giochi di squadra per conoscere le caratteristiche e le abitudini dei ragazzi provenienti da paesi stranieri.

Studenti classi seconde: lettura del romanzo "Neyla" ed eventuale incontro con l'autore dott. Kossi Komla-Ebri.

Studenti classi terze, quarte e quinte: Cineforum: "Quando sei nato non puoi più tornare indietro" di Marco Tullio Giordana. Riflessione sul fenomeno dell'immigrazione. Intervento della prof.ssa Elisabetta Moneta Mazza, coordinatrice del Master FILIS c/o l'Università dell'Insubria.

### ***Le grandi migrazioni odierne (curricolare/potenziamento)***

Dedicato agli studenti delle classi quinte, il progetto intende proporre approfondimenti sulle cause delle grandi migrazioni che stanno investendo in particolar modo l'Europa, e sulla possibilità di trasformarle in una risorsa. Sono previste attività di ricerca, approfondimenti multimediali e interventi di esperti.

### ***"Io comunico, io rifletto – l'articolo di giornale e le sue implicazioni"(extracurricolare)***

Questo progetto, rivolto agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi, prevede l'organizzazione di un breve corso (10 incontri da 1 ora e 30 minuti ciascuno, attivabili solo con un minimo di 15 iscritti) che permetta di comprendere quali siano le caratteristiche dell'articolo e dell'eventuale commento ad esso legato.

Obiettivi:

- Creare i presupposti per una scelta critica della composizione tra
  - Articolo di cronaca
  - Intervista
  - Reportage
  - commento
- Imparare a comporre un articolo completo in tutti i suoi aspetti
  - Il titolo
  - L'impaginazione
  - La metacomunicazione
  - Gli aspetti grafici
- Sviluppare aspetti originali nella proposta
- Prodotto finale: produzione di una simulazione di un giornale on line

---

## **AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA – AREA 7**

---

### ***La matematica è dappertutto (extracurricolare)***

---

Il progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto e possibilità di apertura a scuole esterne, prevede per il prossimo anno scolastico l'apertura a classi di altre scuole della mostra già allestita e l'ampliamento dell'offerta con la progettazione e la realizzazione di "LABORATORI DI MATEMATICA", percorsi educativi e formativi di ampio respiro con approccio multidisciplinare, da realizzarsi con la partecipazione di docenti e la collaborazione di alunni di classi terze e/o quarte che verranno formati ad espletare la funzione di "tutor".

Si prevede l'articolazione in tre fasi:

- progettazione delle attività e predisposizione percorsi tematici da parte del solo gruppo docenti
- addestramento di alunni-tutor che affiancheranno i docenti nella realizzazione
- realizzazione costruttiva del materiale necessario all'allestimento dei laboratori "permanententi" indirizzati ad alunni di scuola secondaria di primo e di secondo grado (accesso su prenotazione).

### ***Progetto "Android Insieme" (extracurricolare)***

---

Dedicato agli studenti delle classi quarte e quinte dell'indirizzo informatico, attivabile solo con un minimo di 15 iscritti, il progetto, basato sulla didattica laboratoriale e il problem solving, vuole dare la possibilità di apprendere le basi per la programmazione di applicazioni mobili basate sul S. O. Android, e di conoscere le potenzialità di sviluppo e della gestione dei Market per la pubblicazione delle app.

### ***Olimpiadi di informatica***

---

Adesione dell'Istituto alle "Olimpiadi di Informatica" organizzate annualmente da AICA

### ***Giochi matematici***

---

Adesione dell'Istituto ai giochi matematici organizzati da Pristem-Bocconi

### ***Certificazioni CISCO IT ESSENTIAL (curricolare)***

---

Progetto rivolto agli studenti delle classi quarte dell'indirizzo tecnologico, prevede il conseguimento della certificazione CISCO IT Essential quale conclusione del percorso curricolare.

### ***Certificazioni ECDL (curricolare per classi prime di tutti gli indirizzi e classi seconde settore economico)***

---

Progetto rivolto agli studenti delle classi prime di tutti gli indirizzi e alle classi seconde del settore economico, prevede il conseguimento della certificazione NUOVA ECDL quale conclusione del percorso curricolare.

## ***CITTADINANZA E LEGALITA' – AREA 8***

---

### ***Non chiamatelo gioco (extracurricolare)***

---

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sui rischi del gioco d'azzardo mediante la partecipazione al concorso "Non chiamatelo gioco", finalizzato a produrre brevi slogan e messaggi di testo che allertino circa i rischi del gioco d'azzardo legale.

Il tema del concorso è "Il gioco d'azzardo non è... un gioco".

Il progetto si svolgerà in tre fasi: progettazione, esecuzione degli elaborati, incontri-conferenze sulla legalità e seminari.

### ***Murales (extracurricolare)***

---

L'obiettivo del progetto è creare un laboratorio didattico di "murales" per proseguire la valorizzazione delle pareti spoglie dell'edificio che ospita l'Istituto J.M. Keynes". Tale attività ha inoltre l'obiettivo di sviluppare le abilità pratico-manuali, l'integrazione delle diverse capacità artistiche, lo sviluppo della dimensione estetica e critica, la promozione del senso civico e della legalità, la capacità di raccordare ambiti disciplinari diversi.

Il progetto prevede cinque fasi da ottobre a giugno: scelta del tema da sviluppare, partecipazione a seminari sui graffiti; raccolta di materiali sul tema prescelto e realizzazione di bozzetti; scelta del disegno da realizzare; realizzazione del murales nell'area prescelta.

### ***Take care: prenditi cura di te, degli altri, della tua città (extracurricolare)***

---

Promosso dal Comune di Varese, insieme ad associazioni del territorio, il progetto “Take care” si propone la riqualificazione della zona delle stazioni ferroviarie della città di Varese. Il progetto prevede la costituzione di un gruppo di 30 giovani, provenienti da varie scuole e università del territorio, che, accompagnati da un team di operatori qualificati, possa rilevare e interpretare i bisogni della zona delle stazioni, sotto il profilo del recupero artistico-architettonico e umano-sociale.

### ***Percorsi a confronto (extracurricolare)***

---

Dedicato a un gruppo ristretto di studenti maggiorenni delle classi quarte, scelti dai docenti, il progetto di portata provinciale, in collaborazione con l’istituto di rieducazione dei Miogni di Varese, si articola in tre incontri di cui due formativi sui temi di educazione alla legalità, e un’attività laboratoriale che si svolgerà all’interno dell’istituto di rieducazione. Al termine è prevista la realizzazione di un evento a carattere aggregativo destinato al gruppo di studenti che ha partecipato al progetto e ad una trentina di detenuti

## SCHEDE DELLE AREE DI PROGETTO

AREA DI PROGETTO 1	PROMOZIONE SUCCESSO FORMATIVO
Priorità cui si riferisce	<p><i>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;</i></p> <p><i>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.</i></p> <p><i>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</i></p> <p><i>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti</i></p> <p><i>Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.</i></p> <p><i>Miglioramento dei risultati nelle prove Nazionali INVALSI in italiano e matematica nel primo biennio</i></p>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Riduzione dei profitti insufficienti in tutte le materie nell'arco del triennio</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alta percentuale (superiore al 50%) di "debiti" in tutte le materie</i>
Attività previste	<p><i>Organizzazione di sportelli "help" in tutte le materie durante tutto l'anno scolastico.</i></p> <p><i>Organizzazione di corsi di recupero estivi per tutte le materie</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fis, fondi MIUR dedicati</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti in organico; supporto dei docenti dell'organico potenziato (tutte le classi di concorso)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Valutazioni di profitto degli studenti quadrimestrali e annuali</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggi quadrimestrali e annuali</i>
Valori / situazione attesi	<i>Riduzione almeno del 10% dei "debiti" nell'arco del triennio</i>

<b>AREA DI PROGETTO 2</b>	<b>FORMAZIONE E LAVORO</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Incremento dell'alternanza scuola-lavoro Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore; Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Incremento del monte ore per l'alternanza scuola-lavoro previsto dalla Legge 107/2015</i>
Situazione su cui interviene	<i>Situazione dell'alternanza scuola-lavoro ante Legge 107/2015</i>
Attività previste	<i>Formazione "Sicurezza sul lavoro" Attività in azienda Impresa formativa simulata (IFS)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi MIUR dedicati all'alternanza scuola-lavoro</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Funzione strumentale; organico potenziato (classe di concorso A017)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero di studenti impegnati nelle attività di alternanza scuola-lavoro</i>
Stati di avanzamento	<i>Annuale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Messa a regime delle 400 ore triennali per studente già a partire dall'a. s. 2016/17</i>

<b>AREA DI PROGETTO 3</b>	<b>BENESSERE E PREVENZIONE DEL DISAGIO</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, Definizione di un sistema di orientamento, riorientamento in itinere e di consulenza psicologica. Prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico Educazione alla salute, prevenzione dei comportamenti a rischio e, lotta alle dipendenze.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Riduzione del numero degli abbandoni in corso d'anno e a fine anno scolastico soprattutto nel primo biennio. Riduzione degli episodi di bullismo e di comportamenti a rischio</i>
Situazione su cui interviene	<i>Abbandoni in corso d'anno e a fine anno scolastico soprattutto nel primo biennio. Episodi di bullismo e di utilizzo di comportamenti a rischio</i>
Attività previste	<i>Consulenza psicologica; affiancamento psicopedagogico al gruppo-classe e ai singoli studenti. Incontri con esperti per la prevenzione del bullismo e dei comportamenti a rischio. Collaborazione con le forze dell'ordine (Carabinieri e Polizia postale)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fis, contributi scolastici</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Funzione strumentale; organico potenziato (classi di concorso A036 e A060)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero di riorientamenti effettuati nell'anno scolastico Numero dei casi di bullismo e di episodi legati a comportamenti a rischio</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio quadrimestrale e annuale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Riduzione almeno del 5% nel triennio di casi di bullismo e di episodi legati a comportamenti a rischio. Incremento di almeno il 10% del numero di studenti correttamente riorientati al termine del primo biennio.</i>

<b>AREA DI PROGETTO 4</b>	<b>AREA LINGUISTICA</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (francese, tedesco e spagnolo), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Migliorare il livello di conoscenza delle maggiori lingue europee</i>
Situazione su cui interviene	<i>Scarse competenze nelle lingue straniere</i>
Attività previste	<i>Organizzazione di stage linguistici all'estero. Organizzazione di corsi di approfondimento linguistico in preparazione agli esami di certificazione linguistica. Progetto Educhange Monitoraggio nazionale sul livello di conoscenza della lingua inglese al terzo anno</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fis; contributi scolastici</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti in organico; supporto organico potenziato (classe di concorso A346-A246-A446, A546)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio linguistico</i>
Indicatori utilizzati	<i>Diminuzione dei "debiti" nelle lingue straniere. Numero di studenti che conseguono le certificazioni linguistiche</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio annuale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Riduzione del 10% dei "debiti" nelle lingue straniere nell'arco del triennio. Aumento almeno del 10% del numero di studenti certificati</i>

<b>AREA DI PROGETTO 5</b>	<b>AREA SPORTIVA</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Pratica sportiva scolastica</i>
Attività previste	<i>Settimana bianca, atletica, sport di squadra. Partecipazione a tornei e gare d'Istituto, provinciali, regionali e nazionali</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi dedicati al "Centro sportivo scolastico"</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di Scienze motorie come da fabbisogno organico indicato</i>
Altre risorse necessarie	<i>Palestre e attrezzature in dotazione alla scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero di studenti coinvolti nelle attività sportive agonistiche e non durante il triennio</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio annuale sul numero dei partecipanti e sui risultati conseguiti nelle attività agonistiche</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumentare di almeno 1 punto percentuale annuale la partecipazione degli studenti nelle attività sportive</i>

<b>AREA DI PROGETTO 6</b>	<b>PROMOZIONE CULTURALE</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nella musica, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività culturali</i>
Situazione su cui interviene	<i>Scarso interesse degli studenti per le discipline umanistiche</i>
Attività previste	<i>Partecipazione a spettacoli teatrali, cinematografici, convegni, conferenze. Organizzazione di eventi a carattere culturale e di attualità. Turismo storico-militare.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fis; contributi scolastici</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti in organico; supporto dell'organico potenziato (classe di concorso A050-A051-A052-A043 e A060)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero di studenti coinvolti nelle diverse proposte culturali</i>
Stati di avanzamento	<i>Annuale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Aumento di almeno il 10% del numero di studenti coinvolti nelle diverse proposte culturali</i>

<b>AREA DI PROGETTO 7</b>	<b>AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Valorizzazione del merito degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Riduzione dei risultati insufficienti di profitto nelle materie scientifico-tecnologiche nel triennio</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alto numero di studenti insufficienti nelle materie scientifico-tecnologiche soprattutto nel primo biennio.</i>
Attività previste	<i>Organizzazione di corsi in preparazione alle certificazioni informatiche (ECDL e CISCO) Progetti di approfondimento della cultura scientifica Preparazione ai giochi matematici e alle olimpiadi di informatica.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fis; contributo scolastico</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti in organico e docenti dell'organico potenziato (A047-A048-A049 e A042-C206-C270-C290)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Esiti degli studenti a fine quadrimestre e a fine anno scolastico nelle materie scientifico-tecnologiche</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati infraquadrimestrali e quadrimestrali</i>
Valori / situazione attesi	<i>Riduzione di almeno il 5% dei "debiti" nelle materie scientifico-tecnologiche nel triennio.</i>

<b>AREA DI PROGETTO 8</b>	<b>CITTADINANZA E LEGALITA'</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Migliorare il grado di convivenza civile e il rispetto delle regole</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Ridurre le sanzioni disciplinari in merito al comportamento degli studenti</i>
Situazione su cui interviene	<i>Numerosi casi di infrazione dei regolamenti e comportamenti irrispettosi dell'ambiente e degli altri</i>
Attività previste	<i>Partecipazione a seminari, convegni, conferenze sui temi della legalità. Partecipazione ad attività laboratoriali per il recupero del degrado socio-ambientale</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fis; contributi scolastico</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti in organico</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero di sanzioni disciplinari</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggi infraquadrimestrali, quadrimestrali e annuali</i>
Valori / situazione attesi	<i>Riduzione di almeno il 5% degli interventi di carattere sanzionatorio-disciplinare nell'arco del triennio</i>