

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA

# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "J. M. KEYNES"

Via per Morazzone 37 - 21045 GAZZADA SCHIANNO (VA)
Tel. 0332-463213 Fax: 0332-464528 C.F. 95006130124
E-mail: vais01800p@istruzione.it http://www.isiskeynes.it Pec: isiskeynes@pec.it

Dipartimento	LINGUE	Materia	INGLESE	
Classi	V Automazione	Ore / anno	99	A.S. 2018-19

Annie Broadhead, G. Light, M. Kelly Calzini, A. Seita, V. Heward, S. Minardi "Cult" Dea Scuola

Gallagher – F. Galuzzi "Grammar and Vocabulary Multi-Trainer" Pearson Longman

Moduli	Competenze	Unità di Apprendimento
	Reading	
	Capire testi scritti di uso corrente	-Communications and
	legati alla sfera quotidiana	Technology
	cogliendone l'idea principale	recimology
	(reading for the gist or the main idea)	
	e le informazioni dettagliate (reading	-The Environment
	for details).	
	Listening	
	Riconoscere differenti registri	
	comunicativi di un testo orale in	
	situazioni quotidiane, cogliendone	
	l'idea principale (listening for the gist	
	or the main idea) e le informazioni	
	dettagliate (listening for details).	
	Speaking	
	In coppia o in gruppo, gli studenti	
	devono essere in grado di partecipare	
	a una discussione di interesse	
	quotidiano, utilizzando lessico e	
	funzioni comunicative appropriate al	
	contesto, strutture grammaticali, pronuncia ed intonazione corrette,	
	Writing Scrivere dialoghi, brevi saggi, articoli,	
	mail, presentazioni, descrivere	
	processi e situazioni di interesse	
	personale, di studio, in modo chiaro e	
	semplice, corretto dal punto di vista	
	grammaticale e di spelling e	

	utilizzando un lessico appropriato.			
"Masterkey to FCE. First for schools." Global ELT				
	Competenze			
	Reading, writing, listening, speaking skills and use of English.	Preparazione alla certificazione FIRST e alla prova Invalsi.		

TECHNICAL ENGLISH K.O'Malley "English for New Technology"				
Modulo 1	Listening / Reading Comprendere messaggi scritti e orali su argomenti tecnici di elettronica e automazione.	What is a microprocessor?  The microprocessor		
Microprocessors	Speaking / Writing Partecipare ad una conversazione su argomenti tecnici. Produrre brevi testi scritti su argomenti tecnici.	Digital kitchen scales		
	Listening / Reading Comprendere messaggi scritti e orali su argomenti	The distribution grid The transformer		
Modulo 2 Distributing electricity	tecnici di elettronica e automazione. Speaking / Writing Partecipare ad una conversazione su argomenti tecnici. Produrre brevi testi scritti su argomenti tecnici.	The domestic circuit  Dangers of electricity  Act in emergencies		
		Safety signs		
	Listening / Reading Comprendere messaggi scritti e orali su argomenti tecnici di elettronica e automazione.	What is automation  How automation works		
Modulo 3	Speaking / Writing Partecipare ad una	Design a burglar alarm system		
Automation	conversazione su argomenti tecnici. Produrre brevi testi scritti su argomenti tecnici.	How a robot works  Automation at home and at work		

	Listening / Reading Comprendere messaggi scritti e orali su argomenti	What is a telecom system
Modulo 4	tecnici di elettronica e automazione.	The telephone network
Telephone technology	Speaking / Writing Partecipare ad una conversazione su argomenti tecnici.	Cables
	Produrre brevi testi scritti su argomenti tecnici.	Cellular telephones
Modulo5  Employment in new technology	Listening / Reading Comprendere messaggi scritti e orali su argomenti tecnici di elettronica e automazione. Speaking / Writing Partecipare ad una conversazione su argomenti tecnici. Produrre brevi testi scritti su argomenti tecnici.	What the CV should contain

#### **STRUMENTI:**

- libro di testo / e-book
- IIM
- Laboratorio Linguistico
- Materiale fornito dall'insegnante

#### **METODI:**

Le unità del corso delineano un percorso di apprendimento graduale e in linea con il Common European Framework of Reference for Languages livello B2.

L'insegnamento è basato sulle **competenze** (CBLT, competency-based language teaching) intese come la capacità di svolgere determinati compiti (task). Questo approccio verte su "what learners are expected to do with the language" ed è centrato su chi apprende (learner-centred), sulle sue esigenze e sulle esigenze di specifici contesti comunicativi. Insegnare significa dare agli studenti le conoscenze culturali e gli strumenti linguistici necessari per raggiungere determinati obiettivi comunicativi. Apprendere significa dimostrare di raggiungere gli obiettivi usando tali conoscenze e strumenti. Lo studente utilizza le conoscenze linguistiche acquisite per svolgere un compito complesso.

**Per il lessico**, si richiamerà il lessico, compreso quello tecnico, che gli studenti conoscono relativamente all'argomento e lo si arricchirà con nuovi termini contenuti nelle unità.

**Per la pronuncia,** si faranno ascoltare i testi registrati. Inoltre, si faranno svolgere delle attività mirate, tipo: - abbinare parole con lo stesso suono vocalico o identificare il suono diverso.

Per la grammatica, si adotterà un approccio deduttivo o induttivo.

**Per le abilità di reading e listening,** vi saranno attività di *pre, while e post* su argomenti sia di inglese generale che tecnico.

**Per l'abilità di speaking,** si curerà sia l'accuracy per il lessico e pronuncia sia la fluency oltre che la grammatica, funzioni e registro su argomenti sia di inglese generale che tecnico.

Per l'abilità di writing, si curerà la grammatica, lessico, spelling e punteggiatura, funzioni e registro su argomenti sia di inglese generale che tecnico.

- lezione frontale
- lavoro a copie e / o in gruppo
- problem solving
- lavoro di gruppo

MOD. 3.6.06.02 Programmazione didattica disciplinare

### **VERIFICHE:**

- Prove scritte
- Test strutturati / semistrutturati
- Filling in
- Listening comprehension test
- Reading comprehension test
- Completing sentences / dialogues
- Choosing the correct option
- Matching
- Rewriting the sentences
- Writing dialogues, , mails, essays ... ,using prompts
- Translation
- Answering questions
- Interrogazioni orali